



# **П Р О Г Р А М М А**

**обучающих мероприятий для педагогов,  
работающих с глухими детьми  
после кохлеарной имплантации  
в условиях инклюзивного образования**

**МОДУЛИ 3–4 (СТАЖИРОВКА)**

**2–5 ноября 2015 года**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Проект «Проведение обучающих мероприятий для специалистов образовательных организаций,  
работающих с детьми после кохлеарной имплантации, в условиях инклюзивной школы»**

**Государственная программа «Доступная среда» на 2011–2015 гг.**

**город Санкт-Петербург  
2015 г.**



## ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Актуальность проблемы психологической и педагогической реабилитации детей после кохlearной имплантации в условиях инклюзивного образования продиктована современными требованиями теории и практики коррекционной педагогики, направленной на поиск новых оптимальных путей образования, социальной адаптации, социализации и интеграции в общество детей данной категории.

После перенесенной операции кохlearной имплантации ребенок нуждается в педагогической помощи по развитию слухового восприятия и развитию речи. Необходимо научить ребенка воспринимать, различать, опознавать и распознавать окружающие звуки, понимать их значение и использовать этот опыт для развития речи. Всё это задача деятельности целой команды специалистов (учителей-дефектологов, педагогов-психологов и специалистов образовательных организаций, специалистов психолого-медико-педагогических комиссий и др.).

В процессе целенаправленной коррекционно-педагогической работы у имплантированных пациентов формируется и совершенствуется слуховое восприятие, речевой слух, появляется возможность нормализовать общее и речевое развитие, открываются пути для достижения высокого уровня социально бытовой адаптации.

Распространение кохlearной имплантации и прочное вхождение в практику отечественной школы инклюзивных подходов обостряет одну из важнейших проблем, от решения которой зависит успешность и всех реабилитационных мероприятий – проблему готовности специалистов образовательных организаций к принятию детей после кохlearной имплантации и оказанию им специальной психолого-педагогической помощи, организации условий для получения ими образования и успешной социализации.

Организация повышения квалификации педагогов, работающих с детьми после кохlearной имплантации, позволит совершенствовать профессиональные компетенции специалистов в области сопровождения и оказания психолого-педагогической поддержки данной категории детей. При проведении обучающих мероприятий для педагогов будут применяться современные образовательные технологии, в частности, дистанционное обучение и проведение стажировок.

Предлагаемая стажировка носит как индивидуальный, так и групповой характер, предусматривает следующие виды деятельности:

- самостоятельную работу с учебными и учебно-методическими изданиями по вопросам сопровождения детей после кохlearной имплантации в условиях инклюзивного образования;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- изучение организации и технологии сопровождения детей после кохlearной имплантации в условиях инклюзивного образования;
- непосредственное участие в планировании работы образовательной организации, осуществляющей обучение и сопровождение имплантированных детей, в условиях инклюзивного образования;
- работу с нормативной и другой документацией в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- участие в совещаниях по вопросам образования и сопровождения детей после кохлеарной имплантации.

**Обучающие мероприятия для педагогов, работающих с глухими детьми после кохлеарной имплантации в условиях инклюзивного образования, проводятся в рамках реализации ГК № 07.P24.11.0040 от 25 ноября 2014 г. «Проведение обучающих мероприятий для специалистов образовательных организаций, работающих с детьми после кохлеарной имплантации, в условиях инклюзивной школы» в рамках реализации пункта 15 приложения № 3 к государственной программе «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 297, за счет федерального бюджета (II очередь) в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2014 г. № 1007.**

Исполнитель: ООО «Центр образовательных услуг»

**Цель обучающих мероприятий:** формирование, обобщение и внедрение опыта работы с глухими детьми после кохлеарной имплантации в условиях инклюзивного образования.

**Задачи обучающих мероприятий:**

- освоение обучающимися базовых объективных закономерностей воспитания и обучения детей с кохлеарными имплантами в условиях образовательных организаций и дома;

- овладение обучающимися содержанием и формами консультативно-диагностической, профилактической, психотерапевтической, образовательной и коррекционной работы с родителями;

- ознакомление обучающимися с основными приемами педагогической деятельности с детьми с кохлеарными имплантами.

**Контингент слушателей (стажеров):** педагоги, работающие с глухими детьми после кохлеарной имплантации в условиях инклюзивного образования.

Содержание курса ориентировано на формирование следующих **профессиональных компетенций:**

– способность осуществлять подготовку ребенка к настройкам речевого процессора;

– способность определять направление коррекционно-педагогической работы с имплантированными детьми разных категорий;

– способность отбирать содержание и определять методику коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с кохлеарным имплантом;

– способность определять наиболее перспективные организационные формы воспитания и обучения детей после кохлеарной имплантации;

– способность использовать технологии и компьютерные инструменты развития речевого слуха детей с кохлеарным имплантом.

В ходе стажировки будут освещаться следующие **вопросы:**

– отбор кандидатов на кохлеарную имплантацию: показания и противопоказания; общая характеристика детей-кандидатов на кохлеарную имплантацию (описание набора



тестовых заданий педагогического обследования: обследование слуха, речи, артикуляционной моторики, голоса);

– клинико-диагностическая помощь детям после кохlearной имплантации: сурдологическая, аудиологическая помощь: дифференциальная диагностика до и после операции, плановые циклы по настройке речевого процессора;

– консультативная психотерапевтическая помощь детям после кохlearной имплантации, проведение реабилитационных занятий (сурдопедагог, логопед), динамических педагогических обследований, в том числе, до и после внесения изменений в настройку речевого процессора; оказание просветительской помощи семье; сотрудничество со специалистами образовательных учреждений, участвующих в обучении и воспитании имплантированных детей;

– техническое обеспечение и сервисная поддержка систем кохlearной имплантации при взаимодействии всех служб; интеграция пациентов после кохlearной имплантации;

– организационные формы коррекционной помощи ребенку с кохlearным имплантом с учетом возраста в условиях инклюзивного образования;

– организационные формы коррекционной помощи ребенку с кохlearным имплантом с учетом времени проведения имплантации в условиях инклюзивного образования;

– организационные формы коррекционной помощи ребенку с кохlearным имплантом с учетом уровня психофизического и слухоречевого развития в условиях инклюзивного образования.

**Объем программы:** 72 часа.

**Формы обучения:** дистанционная, очная (стажировка).

**Сроки проведения обучающих мероприятий в дистанционной форме (40 часов, МОДУЛИ 1 – 2):** 14 – 18 сентября 2015 года.

**Сроки проведения обучающих мероприятий в очной форме (стажировки) (32 часа, МОДУЛИ 3 – 4):**

2 ноября – 5 ноября 2015 г.	Санкт-Петербург
9 ноября – 12 ноября 2015 г.	Ульяновская область, г. Ульяновск
17 ноября – 20 ноября 2015 г.	Омская область, г. Омск

**Координаторы проекта:** Тихонова Мария Юрьевна (тел.: 8-917-523-76-21), Лозовая Елена Владимировна (тел.: 8-965-211-45-37,) Няголов Валентин Владимирович (тел.: 8-916-282-47-32)

**Контактный телефон в городе Москве:** 8 (495)627-11-96, 8 (495)790-73-99

**Телефон бесплатной линии, консультирование:** 8 (800) 700 73 99

**E-mail:** [stag.fcpro@yandex.ru](mailto:stag.fcpro@yandex.ru)

**Web-сайты:** <http://www.suvagcentr.ru>, <http://www.suvagprof.ru>



## ПРОГРАММА

2 ноября 2015 г., понедельник

**Место проведения:** Санкт-Петербург, Каменноостровский проспект, 36/73. Дворец детского творчества Петроградского района

**10.15 – 10.50 – регистрация участников обучающих мероприятий**

**10.50 - 11.00 – приветствие участников обучающих мероприятий**

*Комитет по образованию Санкт-Петербурга*

**Коростелев Борис Алексеевич** – директор научно-образовательного центра «Социальная защита детей и молодежи» Московского государственного гуманитарного университета имени М.А. Шолохова, член-корреспондент Академии медико-технических наук Российской Федерации, член административного совета Международной ассоциации верботонального метода (МАВМ)

**Манаскерт Татьяна Юрьевна** – директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа-интернат №20 Петроградского района Санкт-Петербурга

*Модуль 3. Вариативный. Стажировка. Основные направления и содержание реабилитационной работы с имплантированными детьми в первоначальный период реабилитации*

**11.00 – 13.15 – стажировка (практическое занятие)**

**Бобошко Мария Юрьевна** – доктор медицинских наук, заведующая Лабораторией слуха и речи Научно-исследовательского центра Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

*Отбор кандидатов на кохлеарную имплантацию (КИ): показания и противопоказания. Критерии отбора. Общая характеристика детей-кандидатов на КИ.*

*Медицинское направление: клиничко-диагностическая помощь: сурдологическая, аудиологическая; дифференциальная диагностика до и после операции, плановые циклы по настройке речевого процессора; хирургический отдел*

**13.15 – 14.45 – стажировка (практическое занятие)**

**Руленкова Людмила Ивановна** – сурдопедагог, основатель Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Логотон» города Москвы, «Почётный работник общего образования РФ», кавалер «Ордена Дружбы», Лауреат премии Правительства Москвы в области образования, обладатель ГРАНТА Москвы в области образования, победитель Всероссийского конкурса «Лидер в образовании», лауреат проекта «Профессиональная команда страны», форматор по верботональному методу

**Седова Марина Юрьевна** - учитель-дефектолог Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 33 Выборгского района Санкт-Петербурга

*Психолого-педагогическое (диагностическое и коррекционно-развивающее) направление: консультативная психотерапевтическая помощь, проведение реабилитационных занятий (сурдопедагог, логопед), динамических педагогических обследований, в том числе, до и после внесения изменений в настройку речевого процессора; оказание просветительской помощи семье; сотрудничество со специалистами*



*образовательных учреждений, участвующих в обучении и воспитании имплантированных детей*

*Психологическое обследование. Педагогическое изучение детей -пользователей с различными моделями КИ*

**14.45 – 16.15 – стажировка (практическое занятие)**

**Тихонова Мария Юрьевна** – сурдопедагог, реабилитатор, заместитель директора научно-образовательного центра «Социальная защита детей и молодежи» ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова»

**Лозовая Елена Владимировна** – сурдопедагог, реабилитатор, руководитель реабилитационно-образовательного центра автономной некоммерческой организации «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»

*Психолого-педагогическое (диагностическое и коррекционно-развивающее) направление: консультативная психотерапевтическая помощь, проведение реабилитационных занятий (сурдопедагог, логопед), динамических педагогических обследований, в том числе, до и после внесения изменений в настройку речевого процессора; оказание просветительской помощи семье; сотрудничество со специалистами образовательных учреждений, участвующих в обучении и воспитании имплантированных детей*

*Использование инновационных коррекционно-реабилитационных технологий в процессе сопровождения детей после кохlearной имплантации*

*Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохlearной имплантации в условиях инклюзивного образования*

**16.15 – культурная программа**

Посещение Петропавловской крепости – старейшего архитектурного памятника Санкт-Петербурга.

Адрес: Санкт-Петербург, Петропавловская крепость, 3

*3 ноября 2015 г., вторник*

**Место проведения:** Санкт-Петербург, Песочная набережная, д. 14, литера Б, В. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №20 Петроградского района Санкт-Петербурга

**9.00 -11.00 – стажировка (практическое занятие)**

**Королева Инна Васильевна** – доктор психологических наук, профессор кафедры сурдопедагогики ФКП РГПУ им. А.И. Герцена

*Психолого-педагогическое (диагностическое и коррекционно-развивающее) направление: консультативная психотерапевтическая помощь, проведение реабилитационных занятий (сурдопедагог, логопед), динамических педагогических обследований, в том числе, до и после внесения изменений в настройку речевого процессора; оказание просветительской помощи семье; сотрудничество со специалистами образовательных учреждений, участвующих в обучении и воспитании имплантированных детей*

*Особенности коррекционной работы со школьниками с нарушениями слуха после кохlearной имплантации*

**11.00 – 12.00 – стажировка (практическое занятие)**



**Руленкова Людмила Ивановна** – сурдопедагог, основатель Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Логотон» города Москвы, «Почётный работник общего образования РФ», кавалер «Ордена Дружбы», Лауреат премии Правительства Москвы в области образования, обладатель ГРАНТА Москвы в области образования, победитель Всероссийского конкурса «Лидер в образовании», лауреат проекта «Профессиональная команда страны», форматор по верботональному методу

*Психолого-педагогическое (диагностическое и коррекционно-развивающее) направление: консультативная психотерапевтическая помощь, проведение реабилитационных занятий (сурдопедагог, логопед), динамических педагогических обследований, в том числе, до и после внесения изменений в настройку речевого процессора; оказание просветительской помощи семье; сотрудничество со специалистами образовательных учреждений, участвующих в обучении и воспитании имплантированных детей*

*Основные направления логопедической работы с детьми после КИ. Задачи и содержание логопедической работы. Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура индивидуального занятия. Особенности индивидуальной сурдопедагогической и логопедической работы.*

*Развитие слухового восприятия. Развитие просодической стороны речи. Развитие голоса и интонации. Развитие речевого дыхания. Развитие пассивного словаря. Развитие устной речи. Формирование представлений об окружающем мире. Формирование активного словаря. Коррекция и постановка звуков. Совершенствование интонационной стороны речи.*

#### **12.00 – 13.00 – стажировка (практическое занятие)**

**Де Рэве Лео** – доктор философии (PhD), доктор медицинских наук, психолог, сурдопедагог, директор Независимого информационного научного центра исследований в сфере кохлеарной имплантации (ONICI), научный советник Европейской ассоциации пользователей кохлеарных имплантов “EURO-CIU”, сотрудник Университетского колледжа Лёвен-Лимбурга (Бельгия)

#### *Интеграция пациентов после кохлеарной имплантации*

*Модели интеграции. Полная и частичная интеграция. Медицинская, психологическая, педагогическая поддержка семьи вопросам воспитания, обучения и создания стимулирующей развитие обстановки; учреждения. Уровни педагогического сопровождения*

#### **13.00 – 14.00 – перерыв**

#### **14.00 – 15.00 – стажировка (практическое занятие)**

**Коростелев Борис Алексеевич** – директор научно-образовательного центра «Социальная защита детей и молодежи» Московского государственного гуманитарного университета имени М.А. Шолохова, член-корреспондент Академии медико-технических наук Российской Федерации, член административного совета Международной ассоциации верботонального метода (МАВМ)

*Техническое обеспечение и сервисная поддержка систем кохлеарной имплантации при взаимодействии всех служб*

*Технические средства - взаимодействие со специалистами сервисных центров КИ. Диагностический дооперационный этап. Послеоперационный этап. Настройка кохлеарного импланта. Участники модели комплексного сопровождения и роль в абилитации. Роль родителей*

*Алгоритм проектирования и разработки комплексной программы реабилитации ребенка с кохлеарным имплантом в условиях инклюзивного образования*



**Модуль 4. Вариативный. Стажировка. Организационные формы коррекционной помощи ребенку с кохлеарным имплантом с учетом возраста, времени проведения имплантации, уровня психофизического и слухоречевого развития в условиях инклюзивного образования**

**15.00 – 16.45 – стажировка (практическое занятие)**

Де Рэве Лео – доктор философии (PhD), доктор медицинских наук, психолог, сурдопедагог, директор Независимого информационного научного центра исследований в сфере кохлеарной имплантации (ONICI), научный советник Европейской ассоциации пользователей кохлеарных имплантов “EURO-CIU”, сотрудник Университетского колледжа Лёвен-Лимбурга (Бельгия)

**Организационные формы коррекционной помощи ребенку с кохлеарным имплантом с учетом возраста в условиях инклюзивного образования**

*Направления работы:*

- *диагностическое: применение научно-обоснованных диагностических методов оценки слуховой функции (психоакустических и электрофизиологических) для проведения комплексного дифференциального обследования детей до и после КИ с учетом времени проведения имплантации в условиях инклюзивного образования;*
- *медицинское (аудиологическое): проведение систематических (плановых) циклов по настройке и уточнению параметров программирования речевого процессора с учетом времени проведения имплантации в условиях инклюзивного образования*

*По предварительной записи:*

*Координатор: Тихонова Мария Юрьевна – сурдопедагог, реабилитатор, заместитель директора научно-образовательного центра «Социальная защита детей и молодежи» ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова»*

**Мастер-классы, практические занятия с детьми**

**Место проведения:** Санкт-Петербург, Песочная набережная, д. 14, литера Б, В. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №20 Петроградского района Санкт-Петербурга

**11.00 – 12.30**

**Зонтова Ольга Викторовна** – методист-организатор реабилитации после кохлеарной имплантации ФГБУ СПб НИИ ЛОР и программы «Я слышу мир», учитель-дефектолог

***Основные методы и приёмы работы с детьми после кохлеарной имплантации***

**Мастер-классы, практические занятия с детьми**

**Место проведения:** Санкт-Петербург, Каменный остров, 1-ая Березовая аллея, д. 5. Дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга, метро «Черная речка»

**11.30 – 12.30**

***Экскурсия по учреждению***

**Воробьева Татьяна Викторовна** – заведующий государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга, руководитель федеральной стажировочной площадки по направлению «Социализация детей с нарушениями слуха в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (для детей с нарушениями слуха)»

**Практические занятия с детьми**

**Ляшенко Анна Сергеевна** – учитель-дефектолог государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга

**Ларионова Ксения Владимировна** - учитель-дефектолог государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга

**Лукоянова Мария Николаевна** – учитель-дефектолог государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга

*4 ноября 2015 г., среда*

**Место проведения:** Санкт-Петербург, Песочная набережная, д. 14, литера Б, В. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №20 Петроградского района Санкт-Петербурга

**10.00 – 13.00 – стажировка (практическое занятие)**

**Де Рэве Лео** – доктор философии (PhD), доктор медицинских наук, психолог, сурдопедагог, директор Независимого информационного научного центра исследований в сфере кохлеарной имплантации (ONICI), научный советник Европейской ассоциации пользователей кохлеарных имплантов “EURO-CIU”, сотрудник Университетского колледжа Лёвен-Лимбурга (Бельгия)

*Организационные формы коррекционной помощи ребенку с кохлеарным имплантом с учетом возраста в условиях инклюзивного образования*

*Направления работы:*

- *коррекционно-педагогическое: разработка и уточнение содержания индивидуальных программ реабилитации, корректировка приемов педагогического воздействия в зависимости от диагностических показателей, проведение реабилитационных занятий, организация совместной работы педагога и аудиолога с учетом возраста в условиях инклюзивного образования;*

- *консультативно-просветительское: оказание методической помощи педагогам различных образовательных учреждений, участвующим в реабилитации имплантированных детей с учетом возраста в условиях инклюзивного образования; работа с семьей;*

- *техническое (операционально-содержательное): взаимодействие со специалистами сервисных центров КИ*

**13.00 – 14.00 – перерыв**

**14.00 – 17.00 – стажировка (практическое занятие)**

**Де Рэве Лео** – доктор философии (PhD), доктор медицинских наук, психолог, сурдопедагог, директор Независимого информационного научного центра исследований в сфере кохлеарной имплантации (ONICI), научный советник Европейской ассоциации пользователей кохлеарных имплантов “EURO-CIU”, сотрудник Университетского колледжа Лёвен-Лимбурга (Бельгия)

**Руленкова Людмила Ивановна** – сурдопедагог, основатель Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Логотон» города Москвы, «Почётный работник общего образования РФ», кавалер «Ордена Дружбы», Лауреат премии Правительства Москвы в области образования, обладатель ГРАНТА Москвы в области образования, победитель Всероссийского конкурса «Лидер в образовании», лауреат проекта «Профессиональная команда страны», форматор по верботональному методу

**Сячина Светлана Юрьевна** – учитель высшей категории, учитель-дефектолог СП Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Логотон» Государственного



бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 853», призёр конкурса «Лучший учитель года Москвы» в номинации «Сердце, отданное детям»

**Организационные формы коррекционной помощи ребенку с КИ с учетом времени проведения имплантации в условиях инклюзивного образования**

*Направления работы:*

- *диагностическое: применение научно-обоснованных диагностических методов оценки слуховой функции (психоакустических и электрофизиологических) для проведения комплексного дифференциального обследования детей до и после КИ с учетом времени проведения имплантации в условиях инклюзивного образования;*

- *медицинское (аудиологическое): проведение систематических (плановых) циклов по настройке и уточнению параметров программирования речевого процессора с учетом времени проведения имплантации в условиях инклюзивного образования;*

- *коррекционно-педагогическое: разработка и уточнение содержания индивидуальных программ реабилитации, корректировка приемов педагогического воздействия в зависимости от диагностических показателей, проведение реабилитационных занятий, организация совместной работы педагога и аудиолога с учетом времени проведения имплантации в условиях инклюзивного образования*

**5 ноября 2015 г., четверг**

**Место проведения:** Санкт-Петербург, Песочная набережная, д. 14, литера Б, В. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №20 Петроградского района Санкт-Петербурга

**10.00 – 11.30 – стажировка (практическое занятие)**

**Де Рэве Лео** – доктор философии (PhD), доктор медицинских наук, психолог, сурдопедагог, директор Независимого информационного научного центра исследований в сфере кохлеарной имплантации (ONICI), научный советник Европейской ассоциации пользователей кохлеарных имплантов “EURO-CIU”, сотрудник Университетского колледжа Лёвен-Лимбурга (Бельгия).

**Организационные формы коррекционной помощи ребенку с КИ с учетом времени проведения имплантации в условиях инклюзивного образования**

*Направления работы:*

- *консультативно-просветительское: оказание методической помощи педагогам различных образовательных учреждений, участвующим в реабилитации имплантированных детей с учетом времени проведения имплантации в условиях инклюзивного образования; работа с семьей;*

- *техническое (операционально-содержательное): взаимодействие со специалистами сервисных центров КИ*

**11.30 – 13.00 – стажировка (практическое занятие)**

**Руленкова Людмила Ивановна** – сурдопедагог, основатель Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Логотон» города Москвы, «Почётный работник общего образования РФ», кавалер «Ордена Дружбы», Лауреат премии Правительства Москвы в области образования, обладатель ГРАНТА Москвы в области образования, победитель Всероссийского конкурса «Лидер в образовании», лауреат проекта «Профессиональная команда страны», форматор по верботональному методу

**Сячина Светлана Юрьевна** – учитель высшей категории, учитель-дефектолог СП Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Логотон» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 853», призёр конкурса «Лучший учитель года Москвы» в номинации «Сердце, отданное детям»

**Организационные формы коррекционной помощи ребенку с КИ с учетом уровня психофизического и слухоречевого развития в условиях инклюзивного образования**



*Направления работы:*

- *коррекционно-педагогическое: разработка и уточнение содержания индивидуальных программ реабилитации, корректировка приемов педагогического воздействия в зависимости от диагностических показателей, проведение реабилитационных занятий, организация совместной работы педагога и аудиолога с учетом уровня психофизического и слухоречевого развития в условиях инклюзивного образования;*

- *консультативно-просветительское: оказание методической помощи педагогам различных образовательных учреждений, участвующим в реабилитации имплантированных детей с учетом уровня психофизического и слухоречевого развития в условиях инклюзивного образования; работа с семьей;*

- *техническое (операционально-содержательное): взаимодействие со специалистами сервисных центров КИ*

**13.00 – 14.00 – перерыв**

**14.00 – 17.00 – стажировка (практическое занятие)**

**Тощева Лариса Витальевна** – директор Областного государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат I-II вида Костромской области»

**Тришкина Оксана Викторовна** - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель по развитию слухового восприятия и формированию произношения Государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Калужской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Кировская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида»

**Калевич Наталья Николаевна** - учитель-дефектолог Областного государственного бюджетного образовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №18 г. Рязани»

**Кузнецова Татьяна Александровна** - учитель-дефектолог Государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Калужской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калужская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 5 II вида имени Ф.А. Рау»

**Марьясова Ирина Михайловна** – учитель-дефектолог Государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения Республики Хакасия «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II видов» Республика Хакасия, г. Абакан

**Организационные формы коррекционной помощи ребенку с КИ с учетом уровня психофизического и слухоречевого развития в условиях инклюзивного образования**

*Направления работы:*

- *диагностическое: применение научно-обоснованных диагностических методов оценки слуховой функции (психоакустических и электрофизиологических) для проведения комплексного дифференциального обследования детей до и после КИ с учетом уровня психофизического и слухоречевого развития в условиях инклюзивного образования;*

- *медицинское (аудиологическое): проведение систематических (плановых) циклов по настройке и уточнению параметров программирования речевого процессора с учетом уровня психофизического и слухоречевого развития в условиях инклюзивного образования*

**17.00 – 17.45 – осуществление обратной связи в форме тестирования обучающихся**

**17.45 – 18.00 – подведение итогов обучающих мероприятий, вручение сертификатов**





Контакты:

Россия, 125993, Москва, Газетный пер., д. 5  
Тел./факс: +7 (495) 790-73-99, тел.: +7 (495) 627-11-96  
Телефон бесплатной линии: 8 (800) 700-73-99  
e-mail: stag.fcpro@yandex.ru, suvag@list.ru  
[www.suvagcentr.ru](http://www.suvagcentr.ru), [www.suvagprof.ru](http://www.suvagprof.ru)